

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла

протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО _____
М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В.Кумейко
« 28 » _____ 08 _____ 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

_____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
Всеобщей истории
для 11 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса всеобщей истории для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральной Примерной программой среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ 2004 и авторской программой А.А.Улуныяна, Е.Ю.Сергеева (М., Просвещение, 2014). В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у одиннадцатиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях всеобщей истории, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути.

Важнейшими **задачами** курса всеобщей истории являются формирование у обучающихся гражданской позиции национальной идентичности, воспитание толерантности.

Программа рассчитана на 28 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

Учебник: А.А.Улуныян, Е.Ю.Сергеев. История. Всеобщая история. 11 класс. М., «Просвещение», 2018.

Основные цели курса:

*сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно – исторические и политические особенности;

* воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;

* формирование исторического мышления.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- **уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника, выполнение проблемных заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. М.Л.Несмелова «Всеобщая история. Методические рекомендации». М., «Просвещение», 2012.
2. В.С.Грибов. «Дидактический материал».М., «Владос-Пресс», 2013.
3. Л.С.Белоусова «Всеобщая история. Новая история: книга для учителя». М., «Просвещение», 2013.
4. А.А.Драхлер. «Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде: пособие для учителя». М., «Владос-Пресс», 2014.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ». 11 КЛАСС.

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования уровню подготовки учащихся	Дата	
					План	Факт
РАЗДЕЛ I. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ И РЕВОЛЮЦИИ. 1914 – 1945 Г.Г. (17 ЧАСОВ).						
1	Мир в начале XX века	1	Становление индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в предвоенные годы. Развитие ведущих государств Европы, Америки и Азии. Положение колониальных и зависимых стран к 1914 г.	Знать основные черты новейшей эпохи, уметь их описывать.	02.09.19	
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	1	Причины войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные этапы войны. Военные действия. Перемирие в Компьене и окончание Первой мировой войны.	Знать и понимать причины, приведшие к Первой мировой войне. Знать основные события Первой мировой войны. Уметь работать с картой. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческим событиям. Уметь анализировать документы.	09.09.19	
3	Война и общество.	1	Патриотический подъем начального периода войны. Нейтральные страны в годы войны. Перестройка хозяйственного механизма и экономики на военный лад. Положение беженцев и военнопленных. Антивоенные и	Знать и понимать социально – экономические и политические процессы, происходящие в воюющих и нейтральных странах. Знать итоги Первой мировой войны. Уметь вести дискуссию. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Давать оценку историческим	16.09.19	

			национальные демократические движения. Итоги Первой мировой войны.	событиям.		
4	Образование национальных государств в Европе	1	Крушение империй. Создание Чехословакии, Югославии, Австрийской республики. Создание Венгерского независимого государства. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Образование независимой Финляндии. Установление Веймарской республики в Германии.	Знать фактический материал изучаемой темы. Уметь работать с текстом учебника, систематизировать материал в виде таблицы. Уметь работать с картой.	23.09.19	
5	Послевоенная система международных договоров.	1	Требования стран – победительниц и противоречия между ними. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 г.г. Версальский мирный договор. Вашингтонская мирная конференция 1921 – 1922 г.г. Версальско – Вашингтонская система. Создание Коммунистического интернационала.	Знать содержание мирных договоров. Знать и уметь показывать по карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе. Уметь работать с документом. Уметь работать с картой.	30.09.19	
6 7	Социально – экономические процессы в европейских государствах и США.	2	Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция. США. Германия. Италия.	Знать основные понятия темы урока. Анализировать особенности экономического кризиса. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь работать в группе.	07.10.19 14.10.19	
8 9	Общественно – политический	2	Условия возникновения и основные черты политических	Знать условия возникновения и основные черты политических	21.10.19	

	выбор ведущих стран.		режимов. Идеологи и практики тоталитарных режимов. Авторитарный режим. Либеральные режимы. Тоталитарные режимы в Италии и Германии. Восточная Европа между демократией и авторитаризмом. Великобритания. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. «Новый курс» Рузвельта в США.	режимов. Уметь характеризовать политические режимы ведущих стран Европы и США. Уметь работать с документом. Уметь работать с картой. Уметь сравнивать исторические явления.	28.10.19	
10	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	1	Влияние мировой войны на страны Азии и Африки. Япония. Китай. Индия. Турция. Латинская Америка.	Знать фактический материал изучаемой темы. Знать основные понятия темы урока. Уметь характеризовать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки; сравнивать, делать выводы. Уметь вести дискуссию.	11.11.19	
11	Культура и наука в первой половине XX века	1	Научно – технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920 – 1930-е г.г.	Знать и понимать основные черты развития культуры и науки в первой половине XX века. Уметь выступать с сообщениями, доказывать свою точку зрения.	18.11.19	
12	«Эра пацифизма» в 1920 – е г.г.	1	Система международных отношений, возникшая в результате мирных конференций в Версале и Вашингтоне. Территориальный вопрос. Вопрос о репарациях и долгах. Итоги развития международных отношений в 1920-е г.г.	Знать и понимать сильные и слабые стороны Версальско – Вашингтонской системы. Уметь анализировать и систематизировать изучаемый материал.	25.11.19	

13	Кризис Версальско – Вашингтонской системы в 1930 – е г.г.	1	Противоречия в системе международных отношений в 1920-е г.г. провал попыток ограничить гонку вооружений. Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско – Вашингтонской системы.	Знать фактический материал изучаемой темы. Понимать причины краха Версальско – Вашингтонской системы. Уметь вести дискуссию, высказывать и доказывать свою точку зрения.	02.12.19	
14	Причины Второй мировой войны и планы участников.	1	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	Знать и понимать причины и характер Второй мировой войны. Знать фактический материал изучаемой темы. Уметь работать с картой. Уметь использовать материал разных источников.	09.12.19	
15	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	1	Нападение Германии на СССР. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления.	Знать ход боевых действий на фронтах Второй мировой войны. Уметь работать с картой. Уметь работать с документом. Уметь вести дискуссию, высказывать и доказывать свою точку зрения.	16.12.19	
16	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	1	Складывание противостоявших союзов. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.	Знать и понимать значение международных конференций стран Антигитлеровской коалиции. Уметь анализировать материал, высказывать и доказывать свою точку зрения, анализировать документ.	23.12.19	
17	Повторение	1	Систематизация и обобщение	Знать основные события, персоналии		

	раздела «Мировые войны и революции. 1914 – 1945 г.г.»		изученного материала. Контроль знаний обучающихся.	изученной темы. Разбираться в проблемах изученного исторического периода. Уметь анализировать и обобщать полученные знания. Уметь работать с картой, документом, выполнять проблемные задания.		
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. (11 ЧАСОВ).						
18	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	1	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и ОВД.	Знать и понимать события после Второй мировой войны, интересы ведущих стран мира. Уметь работать с картой. Уметь анализировать и систематизировать изучаемый материал в виде таблицы.		
19	Основные этапы «холодной войны».	1	Первый этап «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско – югославский конфликт. Второй этап. Третий и четвертый этапы.	Знать и понимать причины и основные этапы «холодной войны», уметь характеризовать их. Уметь работать с картой. Уметь анализировать и систематизировать изучаемый материал в виде таблицы.		
20	Основные этапы и тенденции общественно – политического и экономического	1	Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции экономического развития в 1950 – 1960-е г.г. Экономическая ситуация 1970 –	Знать основные этапы и тенденции общественно – политического и экономического развития. Уметь сравнивать, анализировать изучаемый материал.		

	развития.		начала 1980-х г.г. Экономическое развитие стран Запада в 1980 – 2010-е г.г. Общественно – политическое развитие в конце XX – начале XXI в.	Уметь высказывать и доказывать свою точку зрения.		
21 22	Особенности политического и социально – экономического положения развитых государств мира в конце 1940 – 2010г.г.	2	США. Великобритания. Франция. Италия. ФРГ. Япония. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940 – 2000-е г.г.	Знать особенности политического и социально – экономического положения развитых государств мира в конце 1940 –2010г.г., уметь характеризовать их. Уметь работать в группе. Уметь выступать с сообщениями, доказывать свою точку зрения.		
23	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х г.г.	1	Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Югославия. Румыния. Чехословакия. Польша. Болгария. ГДР.	Знать этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Уметь характеризовать эволюцию коммунистических режимов. Уметь анализировать изучаемый материал. Уметь работать с картой. Уметь работать с документом.		
24	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно – политических систем в регионе.	1	Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения и становление новой общественно – политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Распад СССР и образование СНГ.	Знать и понимать причины крушения коммунистических режимов в Восточной Европе. Уметь анализировать изучаемый материал. Уметь работать с картой. Уметь работать с документом.		
25	Национально –	1	Политическая ситуация во второй	Знать и понимать пути развития стран		

	освободительные движения и деколонизация.		половине 1940-х г.г. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально – экономических преобразований.	Азии и Африки. Разбираться в проблеме выбора моделей развития. Знать понятия изучаемого материала. Уметь анализировать изучаемый материал.		
26	Эволюция общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000г.г.	1	КНР. Государства Юго – Восточной Азии. Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. «Арабская весна». Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950 – 2000-е г.г.	Знать эволюцию общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000г.г. Уметь работать с картой. Уметь работать с документом. Уметь работать в группе. Уметь выступать с сообщениями, доказывать свою точку зрения.		
27	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI века.	1	Основные направления НТР в 1950 – 1960-е г.г. Социальные последствия НТР. Второй и третий этапы НТР. Новая роль религий. Гуманитарные аспекты общественно – политического развития в XX веке. Направления и жанровые особенности искусства 1950 – 1970-х г.г. Новые черты искусства 1980 – 2000-х г.г. Олимпийское движение и массовый спорт.	Знать и понимать основные черты развития культуры и науки во второй половине XX - начале XXI века. Уметь выступать с сообщениями, доказывать свою точку зрения.		
28	Повторение	1	Систематизация и обобщение	Знать основные события, персоналии		

	раздела «Мир во второй половине XX – начале XXI века.		изученного материала. Контроль знаний обучающихся.	изученной темы. Разбираться в проблемах изученного исторического периода. Уметь анализировать и обобщать полученные знания. Уметь работать с картой, документом, выполнять проблемные задания.		
--	---	--	---	--	--	--